

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΦΩΤΟΛΙΒΟΥΣ

Το Γυμνάσιο Φωτολίβους ιδρύθηκε το 1977. Βρίσκεται 17 χιλιόμετρα νοτιοδυτικά της Δράμας και απέχει 21 χιλιόμετρα από την Προσοτσάνη, την πρωτεύουσα του ομώνυμου Δήμου, στον οποίο ανήκει. Το Φωτολίβος είναι μια αγροτική περιοχή 1484 κατοίκων, σύμφωνα με την απογραφή του 2011, με έντονη τάση εσωτερικής, αλλά και εξωτερικής μετανάστευσης τα τελευταία χρόνια. Το γεγονός αυτό, αλλά και η συνεχής μείωση των γεννήσεων επηρέασαν και τον αριθμό των μαθητών του Γυμνασίου, το οποίο λειτουργεί με 3 τμήματα, ένα ανά τάξη, με μαθητές από το Φωτολίβος, τη Μαυρολεύκη και τη Συμβολή. Μετά την ίδρυσή του και κατά τη διάρκεια της λειτουργίας του μετακινήθηκε στο σημερινό διδακτήριο και εντάχθηκε στο πρόγραμμα ΣΕΠΠΕ (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης). Σήμερα το σχολείο παραμένει ιδιαίτερα ενεργό και προσφέρει στους μαθητές ποιοτικό επίπεδο μόρφωσης. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιεί πλήθος δράσεων σχετικά με όλα τα θέματα που απασχολούν την κοινωνία (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, κ.α.) προάγοντας τη συνεργασία, την αλληλεγγύη και τη συμμετοχικότητα. Εκτός των άλλων, στο σχολείο τα τελευταία χρόνια οργανώθηκε και λειτουργεί και ομάδα STEM. Στο πέρασμα του χρόνου το Γυμνάσιο Φωτολίβους εκσυγχρονίζεται μέσα από τις επιταγές του εκπαιδευτικού συστήματος.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η ανταπόκριση των γονέων και η αυξανόμενη συμμετοχή τους στις προσκλήσεις του σχολείου.

Το ενδιαφέρον των διδασκόντων να διευρύνουν τους τρόπους και τις μεθόδους παροχής και προσληψης της γνώσης.

Η καθολική συμμετοχή των μαθητών/ τριών στις δραστηριότητες του σχολείου ως κριτήριο της ικανοποίησής τους από τη σχολική ζωή.

Δεν έγιναν καταλήψεις. Δε σημειώθηκαν παραβατικές συμπεριφορές. Οι εξετάσεις διενεργήθηκαν με επιτυχή αποτελέσματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο καλλιεργεί κουλτούρα συνεργασίας και συμμετοχικότητας στη λήψη των αποφάσεων με κύριο αποδέκτη τον/την μαθητή/τρια και την ολόπλευρη ανάπτυξή τους. Η πράξη απέδειξε ότι αυτό είναι εφικτό.

Οι εκπαιδευτικές αρχές, η Σύμβουλος Παιδαγωγικής Ευθύνης, η διεύθυνση και το διδακτικό προσωπικό, καθώς επίσης και ο Σύλλογος Γονέων/ κηδεμόνων η Σχολική επιτροπή, το σχολικό Συμβούλιο συντονίζουν τις δυνάμεις τους προς την επιτυχία αυτού του σκοπού.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το ενδιαφέρον του διδακτικού προσωπικού του Γυμνασίου επικεντρώθηκε στον άξονα της ενδυνάμωσης των σχέσεων σχολείου οικογένειας, γιατί προέκρινε τη σημασία του στις υπάρχουσες συνθήκες λειτουργίας του (αγροτική περιοχή, φάσμα πανδημίας). Παράλληλα, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή και στους υπόλοιπους άξονες αφού και αυτοί είναι άρρηκτα συνδεδεμένοι με το έργο και την αποστολή του σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πέρα από τους επιμέρους στόχους που τέθηκαν και επιτεύχθηκαν και αναφέρονται στην υλοποίηση του σχεδίου δράσης, τα αποτελέσματα από την εμπλοκή στη διαδικασία της αξιολόγησης, γενικότερα, κρίνονται θετικά και ως προς την επαγγελματική ανάπτυξη και ικανοποίηση των διδασκόντων που με επαγγελματισμό και επιστημονικό ενδιαφέρον προσέγγισαν τη διάρθρωση της αξιολόγησης/αποτίμησης στη σχολική μονάδα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μη εγκαίρως στελέχωση του σχολείου με διδακτικό προσωπικό σε όλα τα μαθήματα (Χημεία, Βιολογία, Θρησκευτικά, Τεχνολογία, Εικαστικά) δημιούργησε τεχνικά προβλήματα και προέβαλε δυσκολίες που όμως ξεπεράστηκαν χάρη στην εμπειρία και την ευσυνειδησία των διδασκόντων.

Η πανδημία και η προσπάθεια για τον περιορισμό της διασποράς του κορωνοϊού ήταν μία μόνιμη μέριμνα στην οποία δαπανήθηκαν χρόνος και ενέργειες. Το μικρό μαθητικό δυναμικό στην περίπτωση αυτή λειτούργησε αποτρεπτικά. Σημειώθηκαν λίγες απουσίες χωρίς συνέπειες στην ολοκλήρωση της ύλης των μαθημάτων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια